

**Принято**  
на педагогическом совете  
протокол № 6  
от «29» апреля 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Сокольская СОШ»  
Н.Ю. Тихонова  
Введено в действие приказом  
№ 44 от «30» апреля 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сокольская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан

с. Соколка, 2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в МБОУ «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ (далее – Школа) при освоении учащимися основных общеобразовательных программ начального общего образования.
- 1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы от 25.09.2000 г. №2021/11-13, Уставом Школы.
- 1.3 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4 Недопустимо использование любой знаковой символики, замещающей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5 Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: – дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
  - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - сформированность универсальных учебных действий.

- 1.7 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.8 Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.9 Оцениванию не подлежат:
- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
  - личностные качества школьников;
  - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).
- 1.10 Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.
- 1.11 В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.
- 1.12 Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

- 2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2 Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:
- текущий контроль;
  - тематический контроль;
  - итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:
- а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4 С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5 Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

### **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2 «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложения 1, 2, 3, 4). Данные таблицы заполняются учителем.

### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1 Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 5). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2 В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

## **5. Ведение документации.**

- 5.1 Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.
- 5.2 В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

## **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

- 6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 класса  
за \_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года**

**Учитель:**

Литературное чтение

		Ф.И. первоклассника	
Способ чтения	Знает буквы		
	Читает по буквам		
	Читает по слогам		
	Читает <i>слог</i> и целое слово		
	Читает целыми словами		
Понимание прочитанного текста	Ответ на прямой вопрос		
	Правильность		
	Беглость		
	Выразительность		
	Понимание значения отдельных слов		
	Понимание значения предложения		
	Умение выделить главную мысль прочитанного		
	Пересказ		

**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 класса  
за \_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года**

**Учитель:**

**Русский язык**

		Ф.И. первоклассника	
Каллиграфия письма	Развитие мелкой моторики		
	При письме соблюдает высоту, наклон, расстояние, форму букв		
	Умеет списывать с печатного и письменного текста		
Орфография письма	Постановка большой б. в именах		
	Сочетания ЖИ- ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ- ЩУ		
	Парные согласные		
	Безударные гласных		
	Словарные слова		
Сформированность устной речи	Полные, правильные ответы		
	Связанные, последовательные ответы		
	Правильное произношение		

**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся класса  
за \_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года**

**Учитель:**

**Математика**

		Ф.И. первоклассника	
развитие устных и письменных вычислительных навыков	Сложение и вычитание в пределах 10		
	Состав числа первого 10		
	Сравнение чисел		
	Запись цифр		
	Компоненты сложения и вычитания		
	Приемы сложения и вычитания		
	Порядок убывания и возрастания		
	Двузначные числа		
умения решать простые задачи	Понимание условия задачи		
	Оформление задачи		
	Обоснованный выбор хода решения простой задачи		
ориентироваться в простейших геометрических понятиях	Распознавание		
	Единицы длины		
	Измерение и черчение отрезков		
	Единицы массы		
	Умение сравнивать числа		
	Классификация предметов		



**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 класса  
за \_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года**

**Учитель:**

**Окружающий мир**

		Ф.И. первоклассника	
результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр	Правильные, логически законченные рассказы		
	Рассказы с опорой на свой жизненный опыт, с опорой на свои наблюдения		
	Установить возможные взаимосвязи		
	Умеет применить свои знания на практике		

Пронумеровано, прошнуровано

9 (девять) листов

Директор МБОУ «Сокольская СОШ»

Тихонова Н.Ю.

